

教會小組討論循序漸進

社會工作組討論最為熱烈

各組正進行修正草案工作

(本報訊)本教區正在舉行之教區會議小組討論正如如火如荼進行，上月全部會議均假公教進行社舉行，本月全部會議均假九龍明愛中心舉行。每次小組出席人數均在六十人之間。全部小組會議均討論修正草案問題。最初小組討論方面未符籌備委員會當局之理想，因進行緩慢，旁及枝節及無關宏旨的問題太多，故由籌備委員會召集各組主席會議以應付之決策，以及印發「教區會議工作小組會議規則」與各代表阻礙，使之明白工作小組會議所採者為「議會」開會制度，而且訂下發言之規則及秩序。果然規則訂下後代表們均按着遵守，而會議能順利進行。

各組的草案均在會議內提出研究及討論，更有些小組成立修正草案委員會從事修改草案工作。計大眾傳播組，修會生活組及福音傳播組等正從事修改草案工作。

至於教友生活小組討論工作，暫停進行，因參加該組討論之代表決議，待全部草案中英文稿公佈後，才繼續討論。

教議分組討論時間編排如后

本月內會議全在九龍舉行

(本報訊)教區會議小組討論在本月內繼續每晚八時至十時在九龍明愛大廈舉行，而於五月則改在香港公教進行社舉行，茲抄錄小組討論時間如下：

在九龍明愛大廈舉行者：

- 四月二十日(星期一) 修會生活小組
- 四月廿一日(星期二) 社會工作小組
- 四月廿二日(星期三) 大眾傳播小組
- 四月廿三日(星期四) 合一運動小組
- 四月廿四日(星期五) 教區行政小組

舉行之會議：

- 五月一日(星期五) 司鐸生活小組
- 五月四日(星期一) 修會生活小組
- 五月五日(星期二) 社會工作小組
- 五月六日(星期三) 大眾傳播小組
- 五月七日(星期四) 合一運動小組
- 五月八日(星期五) 教區行政小組
- 五月九日(星期六) 傳播福音小組

四月廿八日(星期二) 宗教教育小組

四月廿九日(星期三) 普通教育小組

四月三十日(星期四) 暫停舉行

在香港公教進行社

在各小組討論中以普通教育小組及社會工作小組(教會之社會觀)的與會人士最多，以討論最為熱烈。尤其是在草案中「政治狀況」一項，多方珠玉紛投，有代表陳書已見在會場分發給其他代表參攷者，會中全部時間均屬討論高潮，絕無冷場現象。

四月廿五日(星期六) 傳播福音小組

四月廿七日(星期一) 禮儀與聖事小組

爲了照顧種種原因不能升入中學，而其年齡又未達法定之童工最低年齡之小學畢業生，特別中學有否舉辦必要之問題，引起全場熱烈討論。

同意舉辦此類中學者大不乏人，均主張對此類學童予以職業技能訓練，以便將來容易在社會謀生。

一位修女指出，差不多全部學童家長均千方百計務令其子女進入正式中學，她不能看出有那類原因致使適齡學童不能升中學的困難。

由於小組草案一委員答稱其主要原因爲學童家庭經濟欠佳，無能力供讀中學之故；另一代表立即詢問是否該類學童就讀特別中學時，可免交學費？再惹得全場大笑一會。

前車可鑑。任神父指出在數年前，政府曾開辦此類中學，但願意就讀者甚

少，效果絕不理想；若再開辦此類中學，難免令教區重蹈覆轍，可謂一語中的。不知以爲然否？

應否發展更多小學？一時珠玉紛投，妙語不絕，佳話連篇。

往往一間教會（包括天主教及基督教）學校祇招考百數十新生，而申請投考者竟達過千人或以上。頗多代表因此

贊成教區多發展小學校。

有代表指出根據政府調查，小學學位供應問題差不多已達飽和點。大部份官立小學，均有大量空缺學位出現。不患寡而患不均之原因何在，則不得而知云？

一位代表稱，教會小學如此受市民歡迎，教區可否提呈當局，官立小學改

由教會接辦？哈、哈……。

某神父代表動議，爲使適齡兒童均能接受小學教育，教區當局應提請政府調查官立小學學位大量空置原因。

香港教區會議工作小組會議規則派發後，會場秩序已見改善，「廢話」亦告減少，可喜可賀。由於各代表熱烈辯論，是次會議議程仍有待下回分解。一位不耐煩的修女代表詢問公元二〇〇一年時，此草案能否順利完成？

「特別中學」及「發展更多小學」

本人

是晚會議室加置手提擴音器。主席固可「慳氣慳力」，而全場代表及來賓亦可清晰聆各人發言。

教育小組所討論範圍每多與政府教育政策有關。筆者以爲各代表在討論前亦應多參攷有關資料，方切實發言則可免費時失事。

兩次會議的成就

周文海

一、小引

儘管有人對會議的討論程序感到不滿，也儘管有人對通過的決議難投贊成之票，但從這兩次的會議紀錄看來，事實上是有成就的；也許這項成就距離自己的要求還遠，然而總算大家意見的總匯集。筆者不付辭，謹將普通教育組對幼稚教育的決議，整理發表，願給關心教育而又未出席會議的弟兄姊妹一個簡要報導，更願藉此引起大家對幼稚教育的重視，發表更多更好的意見。但筆者必須聲明，就是本文所用標題及其組織構架，却是個人的構想而加添上去的，至於是否周延，則有待大家去訂正。

二、對幼稚教育的決議

(甲)關於聖經科教學方面：

(A) 基本原則

應授以天主教要理，培養宗教氣氛。

(B) 教材內容

該是天主給人類的愛的知識，宜圍繞下列中心而編撰：

(1) 強調天主愛世人。

(2) 天主是良善的，天主所造的一切也是良善的。

(3) 罪惡是良善的消失，是人為的。

(C) 教學方法

介紹：

(1) 宜多用故事。

(2) 不用長的讀文。

(3) 不強記要理的任一部份。

(4) 教育兒童誠心向天主談話。

(乙)關於一般學科教學方面：

(A) 基本原則

(1) 對學生：

(i) 改善以往新

(iii) 不給任何家課。

(2) 對教師：

(i) 給予未受幼稚教育專業訓練之教師以適當之進修機會。

(ii) 共同分享教學理想或直觀教學之教具，如某教師對某科有特殊專長，可請其作示範教學。

(iii) 教師對兒童應有真愛，將自己的優點與兒童分享，盡量將兒童美德發揚光大，並認識自己的教育工作目標。

(丙)關於學校行政措施：

(A) 應有適當之設備。

(B) 應與家長密切聯絡，特別對固於固有學習方式之家長，尤宜設法解說，以釋彼等疑

慮。

(C) 教區內各幼稚園應密切合作，互相參觀，以收集思廣益之效。

(D) 與其他基督教團體所辦幼稚園保持接觸。

(丁)關於幼稚教育與小學一年級的銜接問題：

我們雖然面對着小

一學額供不應求的困擾，但各小學招收一年級新生，是不應舉行任何方式之入學筆試的，而應代之以約見所有申請入學之學童而取錄之。

上述甲乙丙丁四項除其中改善過去新生日入學措施仍有待下次會議通過外，就是兩次會議的決議內容，也是兩次會議的成就。

三、我的意見

筆者把兩次會議的

決議內容整理後，認為下列各項應予列入，除在下次會議時動議提交討論外，並在此提出，以就教於我兄弟姊妹：

(1) 加強唱遊繪畫教學，以陶冶幼童性靈，啟發其創造能力，增進羣體生活情趣。

(2) 對幼稚生之獎懲，必須慎為處理。

(3) 應重視幼稚生之基本禮貌訓練。

(4) 教師之地位及教學方法應受到學校尊重。

(5) 幼稚園學制有一年、二年、三年之分，究以何者為合理？

(6) 為使貧窮家庭之兒女有進入公教小學一年級之機會及能力，建議教區當局、神職人員，及教友支持女修會在本港徙置區、木屋區多辦廉收學費之幼稚園。

(1) 宜多用故事。

(2) 不用長的讀文。

(3) 不強記要理的任一部份。

(4) 教育兒童誠心向天主談話。

(乙)關於一般學科教學方面：

(A) 基本原則

(1) 對學生：

(i) 改善以往新生日入學之措施，其法：當家長偕同兒童到校報名時，即導之參觀全校，尤其是教室，目的乃將此新環境漸進地介入兒童心目之中。及新生入學，其歷程約在二至三週以上。第一日先安排十人入學，以後每隔若干日，續使第二批入學，如此類推