

田樞機巡視華南總修院 稱修院應特重實用教育

田樞機亦曾提及教會經濟問題，謂教會非建立于物質之上者，故金錢雖能供致大用，而究居次要地位，蓋除必須藉賴天主聖寵之外，其最要者當爲吾人之實際精神。

訓詞畢，復與修生立談良久，始進茶點。其後慷慨留念，至于所請，答覆頗字等瑣碎事，樞機莫不一一應允。臨別猶諄諄不倦，慈誼親切有如家人。且以博識君子之資格，居領袖之地位，示至誠之心，發由衷之言，聞者莫不動容。

據隨來之胡德夫司鐸稱：樞機到港至今，作長篇講演，尙以此爲第一道云。是則吾人爲報謝樞機之厚愛，並爲補此次歡迎之不足，亦惟有爲樞機祈禱，並力加奮勉，實踐其訓示而已（陳除）

田樞機將上述三點，反復申駁不厭其詳，筆者備誌其大概而已。

田樞機將上述三點，反復申駁不厭其詳，筆者備誌其大概而已。

田樞機將上述三點，反復申駁不厭其詳，筆者備誌其大概而已。

院改爲中學，而大修院則改爲小學，或遺專業修士入大學攻讀。如可得社會上之資格，學位文憑，但此非急要之事，一如著述之與文化，誠爲重要，然尚非急要之務，今日吾人所決不可少者，厥爲應付當前社會問題之實用學識；故余尤主張修院教育當實用化。憶憶曾有人問余曰：「主教，由教區而長監牧，由監牧而代牧，復由代牧而普降樞機總主教。數年之間，升擢之速，似得悠南捷徑，其亦有若作問世乎？」余笑曰：「無有也。夫如是，則余所支持者，亦惟區區之實用經驗耳！」

三，司鐸之德行：在世俗人眼中，司鐸之地位，亦不見得如何艱苦。今則不然：時局扼腕，經濟拮据，加以匪徒仇視教會，危害教士。然司鐸聖召亦正因此而顯出其難能可貴也。惟吾人欲負此重大責任者，則不可不在爲修生時代，熟加考慮，妥爲準備，庶不致日後臨難苟免，手足無措。

二，司鐸之學養：司鐸爲基督之代表，承一統之聖教。聖學爲基督之心傳，乃公教之真理；故司鐸對此不可致力研究，以期達到精深博大之地步。然司鐸日後所與周旋接觸者，爲人羣，爲社會；故對於社會知識，亦當有所探討，而最重要者，尤爲待人接物處事之實用學問。人每云修院教育之與社會，往往有車轍異致之感。即余個人初出任事，亦深覺此缺點。今余積卅餘年之傳教經驗，對於修院教育，曾有改革之主張。初爲謀使畢業之修士能得到社會地位，故主張小修

院改爲中學，而大修院則改爲小學，或遺專業修士入大學攻讀。如可得社會上之資格，學位文憑，但此非急要之事，一如著述之與文化，誠爲重要，然尚非急要之務，今日吾人所決不可少者，厥爲應付當前社會問題之實用學識；故余尤主張修院教育當實用化。憶憶曾有人問余曰：「主教，由教區而長監牧，由監牧而代牧，復由代牧而普降樞機總主教。數年之間，升擢之速，似得悠南捷徑，其亦有若作問世乎？」余笑曰：「無有也。夫如是，則余所支持者，亦惟區區之實用經驗耳！」

三，司鐸之德行：在世俗人眼中，司鐸之地位，亦不見得如何艱苦。今則不然：時局扼腕，經濟拮据，加以匪徒仇視教會，危害教士。然司鐸聖召亦正因此而顯出其難能可貴也。惟吾人欲負此重大責任者，則不可不在爲修生時代，熟加考慮，妥爲準備，庶不致日後臨難苟免，手足無措。

二，司鐸之學養：司鐸爲基督之代表，承一統之聖教。聖學爲基督之心傳，乃公教之真理；故司鐸對此不可致力研究，以期達到精深博大之地步。然司鐸日後所與周旋接觸者，爲人羣，爲社會；故對於社會知識，亦當有所探討，而最重要者，尤爲待人接物處事之實用學問。人每云修院教育之與社會，往往有車轍異致之感。即余個人初出任事，亦深覺此缺點。今余積卅餘年之傳教經驗，對於修院教育，曾有改革之主張。初爲謀使畢業之修士能得到社會地位，故主張小修

院改爲中學，而大修院則改爲小學，或遺專業修士入大學攻讀。如可得社會上之資格，學位文憑，但此非急要之事，一如著述之與文化，誠爲重要，然尚非急要之務，今日吾人所決不可少者，厥爲應付當前社會問題之實用學識；故余尤主張修院教育當實用化。憶憶曾有人問余曰：「主教，由教區而長監牧，由監牧而代牧，復由代牧而普降樞機總主教。數年之間，升擢之速，似得悠南捷徑，其亦有若作問世乎？」余笑曰：「無有也。夫如是，則余所支持者，亦惟區區之實用經驗耳！」

三，司鐸之德行：在世俗人眼中，司鐸之地位，亦不見得如何艱苦。今則不然：時局扼腕，經濟拮据，加以匪徒仇視教會，危害教士。然司鐸聖召亦正因此而顯出其難能可貴也。惟吾人欲負此重大責任者，則不可不在爲修生時代，熟加考慮，妥爲準備，庶不致日後臨難苟免，手足無措。

二，司鐸之學養：司鐸爲基督之代表，承一統之聖教。聖學爲基督之心傳，乃公教之真理；故司鐸對此不可致力研究，以期達到精深博大之地步。然司鐸日後所與周旋接觸者，爲人羣，爲社會；故對於社會知識，亦當有所探討，而最重要者，尤爲待人接物處事之實用學問。人每云修院教育之與社會，往往有車轍異致之感。即余個人初出任事，亦深覺此缺點。今余積卅餘年之傳教經驗，對於修院教育，曾有改革之主張。初爲謀使畢業之修士能得到社會地位，故主張小修