

作育英才

教會所興辦的學校，有如其他學校一樣，抱着培養人格，作育英才的宗旨。它有系統的幫助學生吸收知識、訓練技能、探討真理、並配合學生的文化背景及祖國傳統（參閱天主教教育宣言第一及第五節），培育其對倫理及社會所應有的態度。這一切都應協助青年人發展人格，引導他們對社會、對人類，作出積極的貢獻。

奉基督為楷模

除了上述一般學校的辦學宗旨之外，教會學校還應具備獨有的特性，即奉基督為整個教育的根基，以福音為思想及行為的方針，並以真福八端為生活的規範。（瑪五。1 | 12）基督提昇了人性，使人類生命獲得新的意義。他是教會學校推薦給學生效法的楷模。（天主教學校第三及第四章）

教師的「使命感」

香港是一個高度商業化的社會。許多人都貪慕虛榮和追求享受。而且香港的風氣，往往獎勵競爭，激發沽名釣譽的慾念。此種風尚引致同儕互相傾軋，加深人們內心的違懼與不安全感，完全談不上協助人性健全發展及人類和諧相處。

上述的急功近利的風尚，加上大專學額嚴重短缺的情形，使許多學校只注重訓練學生的謀生技能，及協助他們在升學考試中爭取優異成績，而忽略了培育學生的心智和品德。

在這樣的社會環境裡，教會學校應該自我警惕、慎防隨波逐流，致力貫徹其培育學生德智及精神生活的辦學宗旨。教會學校要貫徹此種辦學宗旨，完全有賴教師給予學生富有啟發性的培育。任何優良的教材和設備，都不能代替好學不倦、諄諄善誘的教師及其生活中所表現的道德修養及在衆人身上侍奉基督的熱忱。（香港教區會議文獻之三宗教教育第四章「建議」）因此教師除了具備一般專業人士的樂業和敬業的精神之外，還須具有基督徒超性的「使命感」，悉力以赴，以實現教會辦學宗旨為己任。（學校中的教友：為信德作證第三七節）

每一位教師都必須經過優良的專業訓練，而且也必須不斷的進修。（學校中的教友：為信德作證第六四、六七—七〇節）爲了幫助學生吸收新的知識及技能，教師務須時刻充實自己的學識及提高自己的技能，這樣才能言中有物，才能追上日新月異的時代。所謂「教學相長」，是指教師與學生好比是治學途程上的同伴，非但學生有進步，教師也在向前邁進。比利時的散文家梅特林克曾說：「真正的生活的美，是從奮勉及渴求進取而來。」

好學不倦

生活於瞬息萬變的社會中，爲了適應時代的需要，必須自我磨鍊，隨時準備應付新的挑戰。許多成年人爲了要了解足以影響他們生活的複雜的社會及經濟因素，而參加進修課程。另一些人爲了職業上的需要而多求知識，多學技能。也有些人爲了善用餘暇或增加生活情趣而繼續求學。事實上，治學既不止於中學會考文憑，也不止於大學學位，它應該是終身的事業。最可憂者，莫如青年人在弱冠之年便對自己的學識或才幹感到滿足，以致往後的歲月就庸庸碌碌的度過。教師好學不倦，不但充實自己，也必定會對學生們產生啓發的作用，使他們也養成好學不倦的精神。他日離開學校，仍能利用各種機會充實自己，獲取新的知識和新的技能。

啓發不在多言

教師除了在學術及技能上不斷的充實自己之外，還須研究如何幫助學生吸收新知識，並訓練學生觀察、想像、推理、辨別及解決問題的能力，輔導學生注重學術研究及創作（香港教區會議文獻之四普通教育建議三十五）。在教室裡滔滔不絕授課的教師，不一定就是好老師，因爲老師講得愈多，並不表示學生吸收得也愈多。其實，好老師在備課時，必定研究如何引起學生的好奇心，啓迪學生的思考力，並給他們發問及表達自己意見的機會。有時邀與學生一起推理，一起尋求問題的答案。

文化與傳統

公教教育工作應該盡可能配合學生的文化背景及民族傳統。（天主教教育宣言第一節）學校必須充實圖書設備。教師應促使學生重視中國語文與文字的學習，指導他們閱讀文學名著，舉辦中文朗誦、演講、作文比賽及與中國歷史有關的活動。（香港教