

謝鳴之神父文章輯錄

「……你們去訓練民衆！」（瑪式擲意廿節）

各位從事教育工作的老師們：

主耶穌升天前，召集門徒囑咐他們到世界各處去訓導民衆，叫他們繼承祂的遺志去教育全人類。天主教的傳教工作已經遍傳世界的每個階層和每一角落，其教育事業亦隨教會的廣布而拓展。公教教育有其特殊的思想、制度和方法，所以能予近代教育極深長的影響。

主耶穌說：「你們應和天父一般純全。」（瑪：伍章三節）故教育的目的在教導人進求「至善」，修養完美的品格，使人人都能如聖保祿宗徒所說「肖似基督」。（弗四章十三節）在從前一般人認為教育只是傳教士的責任，但在近代則除了傳教士之外，我們教師也負起了這個責任。

西洋教育家稱教師為「人類靈魂的工程師」。我國倫理思想，則「以師為父」，故曰「師傳」。父母對我們有生

育之恩，教師則和父母分担「教育」的重責，予我們「品格」、「智識」和「技術」的訓練，稱之為父（傳），誰曰不宜！故天主「十誡」將師生關係同列於孝敬父母的第四誡。我國自古尊師重道，課堂上都供奉「天地君親師」的牌位。對於教師的選擇，亦以「品端學優」為主要條件，所謂「師

教師週講道詞

謝鳴之

編者按：每年九月第四主日，本教區定為教師節主日，本文為該道主教堂堂於是日彌撒中講道詞。

道立則善人多！故教師的職責實至重且大。韓愈稱教師的責任在「傳道、授業、解惑」。

所謂「傳道」——是將倫理道德作有系統的傳授。

所謂「授業」——是教之以智識和謀生的技能。

所謂「解惑」——是辨正思想，指導學子明辨是非善惡。

我國古代教育家有言：「為經師易，為人師難」。「經師」只是講解經義，傳授學術；「人師」則以身作則，以人格化導學生，顧及學生智識和人格的平均發展。但是無論如何，「經師」應不離「人師」，教師不應只重學問，忽忽學生的品格培養。我們在奉獻教師，假如只知道上課教書，下

課休息，對學生的品格毫不注意，那只能算是「教書匠」，不配稱為「教師」。

「師者，人之模範也」，各位老師，你們和我都做過學生，自幼稚園而至小學，中學或大學，我們的記憶中，都有許多我們認識的老師的印象，他們的一言一動，均能一幕一幕地重現在我們的腦海中

良好的印象，往往令我們景仰懷念，這些印象可能遠于我們不斷的影響。各位老師，下一代——我們的學生對我們又何嘗不是這樣呢？試反省一下，我們給予學生的印象是何等樣的呢？良好呢？惡劣呢？孟子說：「人之患在好為人師」就是敦促在好師表的我們提心吊胆去反省，我們是否如孔子所說的「學不厭，教不倦」，極富修養的教師呢？

第二屆梵蒂岡大公會議有鑑於教育對現代社會進步的影響力，發表了「天主教教育宣言」，內容包括教育的權利和義務，最後再以大會的名義呼籲在職教師，瞭解教育職守的崇高，修養自己，全力承擔，使學生都充滿基督精神。在教學技術上，以及科學研究上，能有極出色的表現。如此，不但能促進教會內部的更新，且能使教會對現代世界更能發揮服務精神——這就是我們今天舉行「教育週」的目的。

完